



Lerninhalt

Arbeiten in interdisziplinären  
Umgebungen

**Teilnahme an interdisziplinären Projekten**



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

*Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.*



# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Teilnahme an interdisziplinären Projekten.....</b>	.....
<b>2. Ein bisschen Hintergrund.....</b>	.....
2.1. Einleitung.....	.....
2.2. Verbindung zum projektbasierten Lernansatz von CO-CIVIC.....	.....
<b>3. Worum es geht.....</b>	.....
<b>4. Beispiele.....</b>	.....
<b>5. Weiteres Material.....</b>	.....



# 1. Teilnahme an interdisziplinären Projekten

*Die Teilnahme an interdisziplinären Projekten ermöglicht es Fachleuten aus verschiedenen Bereichen, gemeinsam komplexe Probleme zu lösen oder gemeinsame Ziele zu erreichen. Diese Vielfalt bringt unterschiedliche Perspektiven, Methoden und Fähigkeiten zusammen und fördert so Innovation und ganzheitlichere Lösungen. Sowohl für Studierende als auch für Berufstätige verbessert die Teilnahme an solchen Projekten die Fähigkeit, interdisziplinär zu kommunizieren, den Wert des Wissens anderer zu schätzen und verschiedene Standpunkte zu einem einheitlichen Ergebnis zu integrieren. Außerdem simuliert es reale Szenarien, in denen Teamarbeit über Abteilungen oder Sektoren hinweg unerlässlich ist.*

*Darüber hinaus fördert die multidisziplinäre Zusammenarbeit wichtige Soft Skills wie Anpassungsfähigkeit, aktives Zuhören und Problemlösungskompetenz. Sie fordert die Teilnehmenden heraus, ihre Komfortzone zu verlassen und Aufgaben aus neuen Blickwinkeln anzugehen, was lebenslanges Lernen und persönliches Wachstum fördert. In Bildungsumgebungen wie der beruflichen Ausbildung oder dem projektbasierten Lernen (PBL) bereitet sie die Lernenden auf die Anforderungen moderner Berufe vor, die eine Zusammenarbeit zwischen Fachleuten aus Technik, Design, Marketing und anderen Bereichen erfordern. Letztendlich verbessert die Teilnahme an interdisziplinären Projekten nicht nur die individuellen Kompetenzen, sondern trägt auch zu robusteren und integrativeren Projektergebnissen bei.*

## 2. Ein bisschen Hintergrund

### 2.1. Einleitung

*Die Zusammenarbeit in einem multidisziplinären Team ist unerlässlich, da sie es Personen mit unterschiedlichen Fähigkeiten und Kenntnissen ermöglicht, gemeinsam auf ein gemeinsames Ziel hinzuarbeiten, was zu innovativeren und ausgewogeneren Lösungen führt. Eine effektive Zusammenarbeit stellt sicher, dass das Fachwissen jedes Teammitglieds eingebracht wird, was zu besseren Entscheidungen, Problemlösungen und Projektergebnissen führt. Außerdem fördert sie gegenseitigen Respekt, klare Kommunikation und gemeinsame Verantwortung, die für die Bewältigung komplexer Aufgaben in der Praxis von entscheidender Bedeutung sind. Sowohl im Bildungsbereich als auch im beruflichen Umfeld steigert eine enge Zusammenarbeit innerhalb eines multidisziplinären Teams nicht nur die Produktivität, sondern bereitet die einzelnen Personen auch auf den Erfolg in vielfältigen, teamorientierten Umgebungen vor.*

### 2.2. Verbindung zum projektbasierten Lernansatz von CO-CIVIC

*Interdisziplinäre Teams im projektbasierten Lernen (PBL) sind Gruppen, die sich aus Lernenden verschiedener Studiengänge oder Berufsausbildungen zusammensetzen und gemeinsam an einem Projekt arbeiten. Diese Konstellation spiegelt reale Szenarien wider, in denen Fachleute aus verschiedenen Bereichen zusammenarbeiten müssen, um komplexe Probleme zu lösen oder innovative Lösungen zu entwickeln. Jedes Teammitglied bringt einzigartige Fähigkeiten und Kenntnisse ein – beispielsweise aus dem Grafikdesign, um mit*



*Marketing und Informatik zusammenzuarbeiten –, um ein reichhaltigeres, umfassenderes Endprodukt zu schaffen. Diese Vielfalt ermutigt die Lernenden, Probleme aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten und die Beiträge verschiedener Disziplinen zu schätzen.*

*Die Arbeit in interdisziplinären Teams hilft den Lernenden auch dabei, wichtige Soft Skills zu entwickeln, die in der heutigen Arbeitswelt unerlässlich sind. Sie lernen, wie sie effektiv mit Kolleg\*innen mit unterschiedlichen Standpunkten kommunizieren, Konflikte konstruktiv lösen und Aufgaben koordinieren können, um Projektziele zu erreichen. Diese Erfahrungen fördern Empathie, Anpassungsfähigkeit und Führungsqualitäten und bereiten die Lernenden besser auf kollaborative Rollen in vielfältigen beruflichen Umgebungen vor. Letztendlich vermittelt PBL mit multidisziplinären Teams den Lernenden nicht nur technische Kompetenzen, sondern auch die Teamfähigkeit und Problemlösungskompetenzen, die für den Erfolg in komplexen, realen Situationen erforderlich sind.*

### **3. Worum es geht**

*Die Zusammenarbeit mit einem interdisziplinären Team in einer projektbasierten Lernumgebung (PBL) erfordert koordinierte Anstrengungen, offene Kommunikation und gegenseitigen Respekt zwischen den Teammitgliedern aus verschiedenen Fachbereichen. Um eine effektive Zusammenarbeit zu gewährleisten, ist es wichtig, mit klar definierten Zielen zu beginnen und die Rollen entsprechend den Stärken und Hintergründen der einzelnen Mitglieder zu verteilen. Beispielsweise sollten in einem Projekt, an dem Lernende aus den Bereichen Grafikdesign, Wirtschaft und Computerprogrammierung beteiligt sind, alle ihre jeweiligen Fachgebiete verantworten und gleichzeitig zu Gruppendiskussionen und Entscheidungen beitragen.*

*Kommunikations- und Kooperationsstrategien sind während des gesamten Projekts von entscheidender Bedeutung. Die Teammitglieder sollten regelmäßige Besprechungen abhalten, um den Fortschritt zu verfolgen, Probleme zu lösen und Pläne zu aktualisieren. Der Einsatz von Tools für die Zusammenarbeit wie gemeinsame Dokumente, Projektmanagement-Plattformen und Kommunikations-Apps hilft dabei, alle auf dem gleichen Stand zu halten. Es ist auch wichtig, aktives Zuhören und die Wertschätzung unterschiedlicher Perspektiven zu fördern, da dies nicht nur die Qualität des Projekts verbessert, sondern auch die zwischenmenschlichen Fähigkeiten fördert. Schließlich fördert die Reflexion über die Gruppendynamik und die Ergebnisse durch Feedback-Sitzungen die kontinuierliche Verbesserung und bereitet die Studierenden auf die reale, funktionsübergreifende Teamarbeit vor.*

*Interdisziplinäre Fähigkeiten werden in der heutigen komplexen und vernetzten Welt, in der Herausforderungen oft mehrere Bereiche umfassen, immer wichtiger. Diese Fähigkeiten ermöglichen es Einzelpersonen, Wissen und Methoden aus verschiedenen Disziplinen zu integrieren, was innovatives Denken und eine effektivere Problemlösung fördert. Beispielsweise kann ein\*e Expert\*in, der\*die technisches Fachwissen mit Kommunikations- und Projektmanagementfähigkeiten kombiniert, sich in unterschiedlichen Arbeitsumgebungen zurechtfinden und einen bedeutenderen Beitrag zur Zusammenarbeit*



leisten. Sowohl in der Ausbildung als auch im Berufsleben verbessern multidisziplinäre Fähigkeiten die Anpassungsfähigkeit, erweitern die Karrierechancen und versetzen Menschen in die Lage, kreativ auf sich wandelnde Anforderungen zu reagieren. Letztendlich bereiten solche Fähigkeiten Menschen darauf vor, effektiv in vielfältigen Teams zu arbeiten, funktionsübergreifende Projekte zu leiten und bedeutende Veränderungen in ihren Bereichen voranzutreiben.

## 4. Beispiele

Nachfolgend finden Sie ein Schritt-für-Schritt-Beispiel für die Arbeit in einem multidisziplinären Projekt in der beruflichen Bildung.

**Projekttitel:** Entwurf und Start eines nachhaltigen Food Trucks

**Involvierte Bereiche:**

- Kochen (Erstellung der Speisekarte)
- Wirtschaft und Marketing (Budgetierung, Markenbildung, Werbung)
- Grafikdesign (visuelle Identität und Gestaltung des Trucks)
- Technik/Mechanik (Layout und Ausstattung des Trucks)

### **Schritt 1: Projektziel definieren**

Die Aufgabe des Teams besteht darin, gemeinsam ein nachhaltiges Foodtruck-Konzept zu planen, zu entwerfen und vorzuschlagen, das Umweltstandards erfüllt, die Zielgruppe anspricht und die operative Machbarkeit.

### **Schritt 2: Interdisziplinäres Team bilden**

Auszubildende aus verschiedenen Berufsfeldern werden zu einem ausgewogenen Team zusammengestellt. Jedem Mitglied wird entsprechend des Fachgebiets eine Rolle zugewiesen: Koch/Köchen (Kulinarik), Brand Manager (Marketing), Designer (visuelle Identität) und Technischer Leitung (Layout und Logistik).

### **Schritt 3: Durchführung erster Recherchen**

Jede Fachrichtung führt relevante Recherchen durch. Der Koch oder die Köchin untersucht nachhaltige Lebensmittelbeschaffung, Zielmarkt und die Kosten werden vom Wirtschaftsverantwortlichem untersucht, Design untersucht Branding-Trends und die Technik untersucht die Ausstattung des Trucks und den Energieverbrauch.

### **Schritt 4: Teamplanungssitzungen**



*Das Team kommt zusammen, um ihre Ergebnisse abzustimmen und einen Projektzeitplan zu erstellen. Es legt gemeinsame Ziele fest, setzt Fristen und einigt sich darauf, wie Entscheidungen getroffen und Konflikte gelöst werden sollen.*

### **Schritt 5: Gemeinsame Entwicklung**

- **Menügestaltung:** Das Küchenteam entwirft umweltfreundliche Gerichte.*
- **Budget & Marketing:** Das Team Wirtschaft erstellt einen Businessplan und eine Werbestrategie.*
- **Visuelles Branding:** Das Designteam entwirft Logos, Fahrzeugbeklebungen und Speisekarten.*
- **Fahrzeugdesign:** Die Technik plant die Innenausstattung und die Energiesysteme.*

### **Schritt 6: Review and Iterate**

*Das Team hält Feedback-Sitzungen ab, in denen jedes Mitglied den Fortschritt in den verschiedenen Disziplinen bewertet. Anpassungen werden gemeinsam vorgenommen, beispielsweise die Überarbeitung der Speisekarte, wenn bestimmte Zutaten zu teuer sind, oder die Änderung des Lkw-Designs, um den Anforderungen des Kochens gerecht zu.*

### **Schritt 7: Abschlusspräsentation**

*Das Team präsentiert das Food-Truck-Konzept vor einer Jury aus Lehrkräften, Fachleuten aus der Branche und Vertreter\*innen der Gemeinde. Jedes Mitglied erklärt die eigene Rolle und wie der Beitrag zum Gesamtprojekt passt.*

### **Schritt 8: Reflektion und Evaluation**

*Die Lernenden reflektieren ihre Erfahrungen mit Teamarbeit, wie sie ihre spezifischen Fähigkeiten eingesetzt haben und was sie durch die Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen gelernt haben. Die Bewertungen durch Mitlernende und Lehrkräfte beurteilen Zusammenarbeit, Innovation und Problemlösungskompetenz.*

#### **Outcome:**

*Diese schrittweise multidisziplinäre PBL-Erfahrung simuliert ein reales Projekt und verbessert die technischen Fähigkeiten der Lernenden, während sie gleichzeitig ihre Kommunikations-, Führungs- und Kooperationsfähigkeiten über Fachbereiche hinweg entwickeln.*

*Ein überzeugendes Beispiel für interdisziplinäre Zusammenarbeit in der beruflichen Aus- und Weiterbildung (VET) unter Einbeziehung zivilgesellschaftlicher Organisationen ist das Projekt „Creative Skills for Peace“ (CS4P) von Local Youth Corner Cameroon (LOYOC). Diese Initiative brachte Fachleute aus verschiedenen Bereichen – Berufsausbildende, Friedensstiftende, Sozialarbeiter\*innen und Künstler\*innen – zusammen, um junge Straftäter\*innen im Alter von 13 bis 35 Jahren in acht Gefängnissen in Kamerun zu rehabilitieren und wieder in die Gesellschaft zu integrieren. Das Projekt bot den Teilnehmenden berufliche Bildung, Förderung des Unternehmertums und Friedenserziehung und förderte so sowohl praktische Fähigkeiten als auch den sozialen Zusammenhalt. ([Wikipedia](#))*



*Das CS4P-Projekt ist ein Beispiel dafür, wie interdisziplinäre Teams komplexe soziale Herausforderungen durch die Bündelung unterschiedlicher Fachkenntnisse bewältigen können. Durch die Zusammenarbeit mit zivilgesellschaftlichen Organisationen vermittelte die Initiative den Teilnehmenden nicht nur berufsbezogene Fähigkeiten, sondern förderte auch die Wiedereingliederung in die Gemeinschaft und reduzierte die Rückfallquote. Solche Partnerschaften zwischen Berufsbildungseinrichtungen und zivilgesellschaftlichen Organisationen zeigen das Potenzial integrierter Ansätze, um sinnvolle und nachhaltige Auswirkungen auf Einzelpersonen und Gemeinschaften zu erzielen.*

## 5. Weiteres Material

### Links:

- [https://www.tees.ac.uk/sections/research/case\\_details.cfm?casestudyId=383](https://www.tees.ac.uk/sections/research/case_details.cfm?casestudyId=383)
- <https://www.cdio.org/knowledge-library/documents/case-study-integrated-multidisciplinary-projectbased-learning>
- <https://www.wired.com/story/colorado-schools-pay-students-to-work-with-local-tech-firms/>

### Videos:

- <https://youtu.be/TdfMjcZyj5E?si=QjXJcsQrmsV4sx3l>
- <https://youtu.be/EuGfKIkSLGM?si=D60R9-rifsEXOgsD>

### Andere:

© 2025. This work is openly licensed via CC BY-SA 4.0

