



# Lerninhalt

## Projektbasiertes Lernen

### Zusammenarbeit mit CSOs



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

*Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.*



# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Projektbasiertes Lernen. Zusammenarbeit mit CSOs.....</b>	.....
<b>2. Ein bisschen Hintergrund.....</b>	.....
2.1. Einleitung.....	.....
2.2. Verbindung zum projektbasierten Lernansatz von CO-CIVIC.....	.....
<b>3. Worum es geht.....</b>	.....
<b>4. Beispiele.....</b>	.....
<b>5. Weiteres Material.....</b>	.....



# 1. Projektbasiertes Lernen. Zusammenarbeit mit CSOs

*Projektbasiertes Lernen (PBL) ist am wirkungsvollsten, wenn es Praxisbezug, Selbstständigkeit der Lernenden und tiefgreifende Auseinandersetzung miteinander verbindet. PBL umfasst eine Reihe von Instrumenten und Strategien, die die Zusammenarbeit, die Informationsbeschaffung, die multidisziplinäre Integration und den Reflexionsprozess fördern, um ein Lernziel zu erreichen.*

## 2. Ein bisschen Hintergrund

### 2.1. Einleitung

*Projektbasiertes Lernen (PBL) ist ein dynamischer Unterrichtsansatz, bei dem die Lernenden sich aktiv mit realen Problemen und Herausforderungen auseinandersetzen, um tiefergehende Kenntnisse und Fähigkeiten zu erwerben. Anstelle des traditionellen Auswendiglernens werden die Lernenden bei PBL in sinnvolle Projekte eingebunden, die kritisches Denken, Zusammenarbeit, Kreativität und Kommunikation erfordern. Durch kontinuierliches Forsuchen untersuchen die Lernende komplexe Fragen, entwickeln Lösungen und präsentieren ihre Ergebnisse, oft vor einem authentischen Publikum. Diese Methode fördert nicht nur das akademische Verständnis, sondern auch die persönliche Verantwortung und das Gefühl der Eigenverantwortung, da die Lernenden ihre Bildung selbst in die Hand nehmen, indem sie sie mit realen Kontexten und Anwendungen verbinden.*

### 2.2. Verbindung zum projektbasierten Lernansatz von CO-CIVIC

*Projektbasiertes Lernen (PBL) spielt eine wichtige Rolle in der beruflichen Bildung, da es praktische, kollaborative Erfahrungen fördert, die reale Arbeitsumgebungen widerspiegeln. In Zusammenarbeit mit CSOs ermöglicht es PBL den Schüler\*innen, sich an sinnvollen Projekten zu beteiligen, die auf die tatsächlichen Bedürfnisse der Gemeinschaft eingehen, und fördert so die Entwicklung von bürgerschaftlichem Engagement und praktischen Fähigkeiten. Die Zusammenarbeit steht im Mittelpunkt, da die Lernenden in Teams Lösungen planen, umsetzen und bewerten – oft gemeinsam mit Fachleuten oder Mitgliedern der Gemeinschaft – und so Einblicke in Branchenstandards, Teamarbeit und soziale Auswirkungen gewinnen. Diese Synergie zwischen Bildung, beruflicher Praxis und zivilgesellschaftlichem Engagement verbessert nicht nur die Lernergebnisse, sondern stärkt auch die Beziehungen zwischen den Schulen und den Gemeinschaften, denen sie dienen.*

## 3. Worum es geht

*Die Umsetzung der Zusammenarbeit zwischen Berufsbildungseinrichtungen und CSOs durch projektbasiertes Lernen (PBL) erfordert strategische Planung, klare Kommunikation und ein gemeinsames Engagement für die Entwicklung der Gemeinschaft und die Vermittlung von Kompetenzen. Hier ist eine Schritt-für-Schritt-Anleitung:*

**1. Gemeinsame Ziele und Bedürfnisse identifizieren.** *Beginnen Sie mit einem Dialog zwischen der Berufsbildungseinrichtung und der CSO, um die gegenseitigen Ziele zu verstehen. CSOs können reale Probleme der Gemeinschaft (z. B. Abfallwirtschaft, soziale*



*Inklusion, Jugendarbeitslosigkeit) aufzeigen, die mit den Ausbildungsbereichen der Berufsbildungseinrichtung übereinstimmen. Dadurch wird sichergestellt, dass die Projekte sinnvoll und relevant sind und authentische Lernerfahrungen bieten.*

**2. Entwerfen Sie gemeinsam den Projektrahmen.** *Arbeiten Sie zusammen, um PBL-Aktivitäten zu entwerfen, die sowohl praktische Ausbildung als auch gemeinnützige Arbeit integrieren. Definieren Sie klare Lernergebnisse, Projektumfänge, Zeitpläne und erwartete Auswirkungen. Beispielsweise könnte ein Berufsbildungsprogramm im Bauwesen mit einer CSO zusammenarbeiten, um kostengünstige, umweltfreundliche Wohnungen oder Gemeinschaftsgärten zu bauen.*

**3. Bildung multidisziplinärer Teams.** *Bilden Sie Teams aus Auszubildenden mit verschiedenen Fachrichtungen (z. B. Elektrik, Tischlerei, Marketing), die mit Mitarbeitenden von CSOs und Mitgliedern der Gemeinschaft zusammenarbeiten. Fördern Sie inklusive Rollen, in denen Vertreter\*innen von CSOs als Mentor\*innen oder Berater\*innen fungieren und so das soziale Lernen und die Bürgerverantwortung stärken.*

**4. Entwickeln Sie realistische Projektpläne.** *Leiten Sie die Schüler\*innen bei der Planung, Budgetierung, Materialbeschaffung und Aufgabenverteilung an. Dies fördert technische Kompetenzen und gleichzeitig Zusammenarbeit, Problemlösungskompetenz und Projektmanagement. Projekte sollten iterativ sein und Feedback sowohl von Pädagog\*innen als auch von CSOs ermöglichen.*

**5. Erleichtern Sie die Umsetzung und Überwachung.** *Ermöglichen Sie den Schüler\*innen, das Projekt in Etappen durchzuführen, mit regelmäßigen Besprechungen, an denen sowohl Pädagog\*innen als auch CSO-Akteure beteiligt sind. Fördern Sie Aktivitäten zur Einbindung der Gemeinschaft wie Umfragen, Workshops oder Präsentationen, um sicherzustellen, dass die Lösung zum lokalen Kontext und den lokalen Bedürfnissen passt.*

**6. Gemeinsam reflektieren und bewerten.** *Halten Sie nach Abschluss des Projekts gemeinsame Bewertungssitzungen ab, um über Ergebnisse, Herausforderungen und Erfolge zu reflektieren. Sammeln Sie Feedback von Schüler\*innen, Lehrkräften, Mitarbeitenden von CSOs und Begünstigten aus der Gemeinschaft. Dokumentieren Sie die Erfahrungen für zukünftige Verbesserungen und Sichtbarkeit.*

**7. Die Partnerschaft aufrechterhalten.** *Verwandeln Sie erfolgreiche Kooperationen in langfristige Partnerschaften. Richten Sie jährliche oder semesterbasierte Initiativen ein, bei denen neue Gruppen auf früheren Projekten aufbauen oder in verschiedenen Bereichen der Gemeinschaft rotieren können. Erwägen Sie formelle Vereinbarungen (z. B. Absichtserklärungen), um die kontinuierliche Beteiligung zu strukturieren.*

*Beispielprojekt: Ein Berufsbildungsprogramm im Bereich erneuerbare Energien arbeitet mit einer CSO zusammen, die sich auf die ländliche Entwicklung konzentriert. Die Schüler\*innen entwerfen und installieren solarbetriebene Straßenlaternen in unterversorgten Gebieten und lernen dabei etwas über nachhaltige Technologien, das Engagement in der Gemeinschaft und sektorübergreifende Teamarbeit.*



## 4. Beispiele

Nachfolgend finden Sie verschiedene Beispiele für die Anwendung von PBL in einer kollaborativen Lernsituation zwischen Berufsbildungseinrichtungen und CSOs.

- Das Projekt **LS4VET** (Lesson Study for VET) ist eine Zusammenarbeit zwischen Berufsschulen, Hochschulen und CSOs aus Österreich, Ungarn, Malta und den Niederlanden. Das Projekt konzentriert sich auf die Verbesserung der Unterrichtspraktiken durch Methoden des Unterrichtsstudiums und fördert die gemeinsame Reflexion unter Pädagog\*innen. Durch die Einbeziehung der Erkenntnisse verschiedener Interessengruppen zielt LS4VET darauf ab, die Qualität der beruflichen Bildung in ganz Europa zu verbessern: <https://ls4vet.itstudy.hu/>
- **British Council's Going Global Partnerships** – TVET. Diese Initiative unterstützt Partnerschaften zwischen Berufsbildungseinrichtungen, CSOs und Industriepartnern weltweit. Zu den Projekten gehören die Entwicklung von Lehrplänen für grüne Solarenergie in Botswana und die Förderung nachhaltiger landwirtschaftlicher Praktiken.
- **Tostan** – Community Empowerment Program (CEP), Westafrika. Das CEP von Tostan verbindet Menschenrechtsbildung mit beruflicher Ausbildung in Bereichen wie Solartechnik und arbeitet mit lokalen CSOs zusammen, um Gemeinden im Senegal, in Guinea und Gambia zu stärken: <https://tostan.org/>
- **VET2Sustain Projekt** – Europa. Eine Zusammenarbeit zwischen europäischen Berufsbildungseinrichtungen und CSOs, die sich auf nachhaltige Entwicklung durch berufliche Bildung konzentriert, mit Treffen und Workshops zur Abstimmung der Ziele und zum Austausch bewährter Verfahren: <https://vetsustain.org/>
- **Jitegemee** – Kenia. Jitegemee bietet Straßenkindern in Machakos, Kenia, eine Berufsausbildung an und arbeitet dabei mit lokalen Handwerkern und CSOs zusammen, um Mentoring und Fertigkeiten in Berufen wie Friseurhandwerk und Schweißen zu vermitteln.
- **Gleducar** – Argentinien. Gleducar ist eine gemeinnützige Organisation, die sich für offene Bildung und freies Wissen einsetzt. Sie arbeitet mit CSOs zusammen, um berufliche Bildung und Bildungsressourcen anzubieten, wobei der Schwerpunkt auf der Verwendung freier Software in Schulen liegt.

## 5. Weiteres Material

Links:

- <https://www.pblworks.org/>
- <https://www.edutopia.org/project-based-learning>
- <https://pblessentials.org/>
- <https://www.blueappleteacher.org/>

Videos:



- <https://youtu.be/bYzZ9dosTTM?si=2We52cnPXNWqgDnG>
- [https://youtu.be/CNcS\\_kpKpew?si=Z1PHqm-eWbk7JGdd](https://youtu.be/CNcS_kpKpew?si=Z1PHqm-eWbk7JGdd)

**Andere:**

- [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-12/civil\\_society\\_contribution\\_to\\_vet\\_policy\\_dialogue.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-12/civil_society_contribution_to_vet_policy_dialogue.pdf)
- [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40ed\\_emp/%40ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_861714.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40ed_emp/%40ifp_skills/documents/publication/wcms_861714.pdf)

*Die Forschungsarbeit mit dem Titel „Strengthening work-based learning in VET institutions“ wurde von der Internationalen Arbeitsorganisation (ILO) im Rahmen des von der flämischen Regierung finanzierten Projekts „Apprenticeships Development for Universal Lifelong Learning and Training“ (ADULT) erstellt. Einige Elemente dieser Forschungsarbeit wurden im Hauptbericht des ADULT-Projekts sowohl im entsprechenden Kapitel als auch allgemein im gesamten Bericht verwendet.*

© 2025. This work is openly licensed via CC BY-SA 4.0

